

### **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (Gardner)**

**Gardner**, autor de la teoría de las “**Inteligencias Múltiples**”, define la **inteligencia** como la **capacidad que tienen las personas para resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales**”.

Si entendemos la **inteligencia** como una capacidad esto significa que **se puede desarrollar**, y por tanto será imprescindible la creación de las condiciones adecuadas para favorecer dicho desarrollo. Y es ahí donde cobra todo su sentido la **acción educativa**.

Pero, además, otra de las aportaciones más significativas de **Gardner** y su equipo de la **universidad de Harvard** es una comprensión más amplia de lo que es la **inteligencia**; ellos identifican **ocho tipos**, lo que definen con el término de “**inteligencias múltiples**”. Esta concepción permite tener una visión más global de la persona, de su modo de entender y aprehender la realidad que le circunda, **cambiando** de forma significativa la manera que hemos de abordar el hecho educativo de **enseñanza – aprendizaje**.

Los **colegios de las Hermanas Mercedarias de la Caridad**, con una visión integral y holística del desarrollo del ser humano, apostamos por plantear nuestra acción educativa desde esta perspectiva de las “**Inteligencias múltiples**”, en el convencimiento de que **cada persona es única en el acto de aprender** y utilizar algunas de estas ventanas que le facilitan el acceso al saber y al hacer. Tenemos muy presente que nuestro **objetivo final** es que nuestro **alumnado** haya adquirido los conocimientos y las destrezas necesarias para que pueda **elegir bien sus metas en la vida**, poniendo en marcha los mecanismos que le ayuden a conseguirlos; para que sea igualmente capaz de identificar la información relevante, de reconocer y gestionar su mundo emocional, de implicarse responsablemente en la sociedad, en definitiva, que **llegue a ser la mejor versión de sí mismo**.

### **DESTREZAS y RUTINAS DE PENSAMIENTO**

Todos somos conscientes de la **importancia de la educación de los hábitos** para desarrollar estilos de vida saludables, por ejemplo. Los **hábitos** están íntimamente **relacionados** con la **educación del carácter**, esa parte de la personalidad que es aprendida, por eso el trabajo de los hábitos es una de las líneas de trabajos básicas en la acción educativa, tanto en el ámbito familiar como escolar.

Los hábitos requieren de un trabajo sistemático para que se den las conductas que nosotros consideramos como óptimas y que van a configurar el ser de la persona. Nosotros consideramos que hay cuatro tipos de **hábitos** que son **clave y ejes de nuestra acción educativa**:

- **Hábitos cognitivos.** Las creencias sobre uno mismo pueden contribuir a configurar personas equilibradas, con un autoconcepto y autoestima ajustados, con una percepción también ajustada de las causas de sus éxitos y fracasos; o por el contrario generar personas con conductas disfuncionales, con dificultades para afrontar las dificultades y que pueden acabar con problemas de dependencias tóxicas. Las creencias sobre los otros, sobre el mundo inadecuadas, pueden dar lugar a fanatismos y todo tipo de fobias (homofobias, xenofobias,...). Por eso es fundamental acompañar a nuestros

niños y adolescentes a que configuren una representación del mundo en la que todos tienen cabida, también ellos mismos con sus propias capacidades; una realidad social en la que no tiene cabida la relación entre las personas basada en la violencia; una sociedad en la que todas las personas son igualmente dignas.

- **Hábitos afectivos.** Ampliar el vocabulario emocional para reconocer el modo y las circunstancias en que las emociones se manifiestan; adquirir estrategias para gestionarlas, así como desarrollar estilos de comunicación basados en el respeto, la empatía o la asertividad, serán algunos de los objetivos que nos proponemos trabajar con nuestro alumnado en nuestros colegios.
- **Hábitos éticos.** ¿Cómo he de vivir? ¿Qué valores han de conducir mis actos? Si nuestro alumnado toma conciencia de la importancia del respeto a las personas, de la necesidad de cuidarse a sí mismo, de cuidar el medio ambiente, de colaborar para que la sociedad sea más justa,....Repetir conductas desde esos parámetros irán creando hábitos que harán de nuestro alumnado personas más virtuosas, con una mayor fortaleza en su adhesión al bien, más resilientes, con una mayor constancia para afrontar y superar las dificultades. Se trata de desarrollar en nuestro alumnado un modo de pensar (hábito cognitivo) y un modo de vivir desde los valores (hábito ético).
- **Hábitos de pensamiento.** La escuela, a través de sus propuestas educativas y curriculares busca desarrollar la capacidad de nuestros niños y adolescentes para elaborar conceptos, establecer relaciones, realizar inferencias, para crear, para idear soluciones y valorar sus consecuencias. Las **rutinas y las destrezas** de pensamiento contribuyen con su sistematicidad a que **nuestro alumnado** sea **más reflexivo, más crítico, más creativo, más autónomo**, aspectos básicos en el desarrollo de su personalidad, en su proceso formativo de crecer como persona, como ciudadano capaz de ser libre y tomar sus propias decisiones, para ser feliz y vivir con dignidad.

### EDUCACIÓN EMOCIONAL

La **concentración** es la capacidad para **centrar voluntariamente la atención** en una tarea o estímulo y al mismo tiempo bloquear otros estímulos que pudieran suponer una distracción. La **concentración** es **fundamental** para que el **aprendizaje** sea **estable**.

Por otro lado, sabemos por experiencia propia, que el **estado de ánimo** tiene una enorme **influencia** en la **concentración**, por eso hemos de empeñarnos en **crear un clima emocional positivo en el aula** y hacer que nuestro **alumnado** sea un **buen gestor de sus emociones**.

Acompañar a nuestros niños y niñas de su más tierna infancia en ese **proceso madurativo emocional** para dotarlos de herramientas que les permitan adquirir las habilidades necesarias para **reconocer y gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables, manejar situaciones** cada vez más complejas y **preocuparse de su bienestar y del bienestar de los demás**, serán **objetivos fundamentales** de nuestra acción educativa, tanto en el aula como en todos los espacios de convivencia del centro.

## MAPAS DE PENSAMIENTO (Swartz) y ORGANIZADORES GRÁFICOS

Para Swartz y colaboradores, “*el pensamiento eficaz se refiere a la aplicación competente y estratégica de destrezas de pensamiento y hábitos de la mente productivos que nos permiten llevar a cabo actos meditados de pensamientos, como tomar decisiones, argumentar y otras acciones analíticas, creativas o críticas.*”

Como uno de los **objetivos** de la educación escolar es la **instrucción**, es decir la adquisición de conocimientos, enseñar a nuestro alumnado a **pensar de forma más eficaz** será dotarles de herramientas que les permita gestionarse, modificarse a sí mismos, contribuyendo a que los **aprendizajes** estén **interconectados** siendo por tanto más **significativos**, más fácilmente **memorizados** y puedan ser **utilizados en otros contextos de aprendizaje**, siempre que los necesiten.

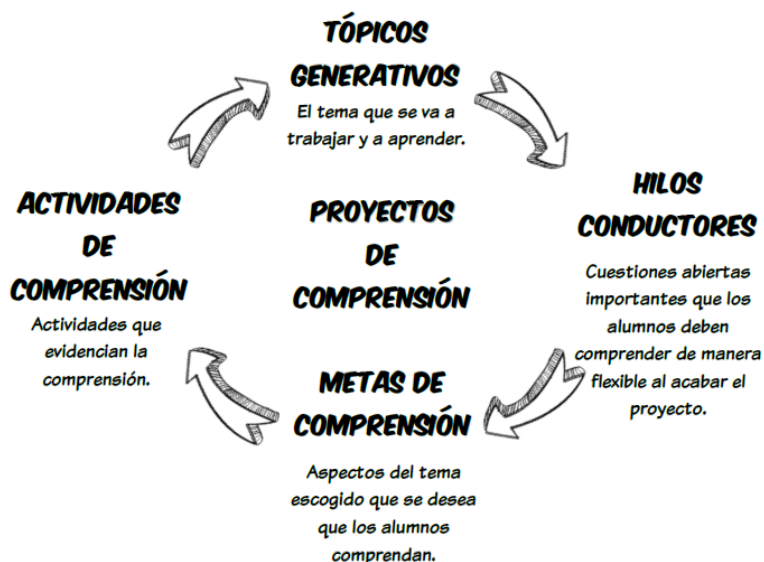
Los **organizadores gráficos**, los **mapas mentales**, la **escalera de metacognición**, serán algunas de las herramientas habituales que formarán parte de las didácticas en nuestras aulas, en esta cultura de pensamiento que queremos sea una de nuestras señas de identidad.

## PROYECTOS DE COMPRENSIÓN

Los **Proyectos de Comprensión** están basados en una **metodología innovadora** de la Universidad de **Harvard** y surgieron a través del Proyecto Zero, **fundamentado** en el trabajo de las **Inteligencias Múltiples** de Howard Gardner.

Los **Proyectos de Comprensión** **facilitan el aprendizaje** y la **asimilación de contenidos** de las distintas áreas.

Los proyectos contemplan las inteligencias múltiples para un buen desarrollo del mismo, y a la vez **permite y facilita el trabajo entre áreas** o asignaturas, generando mayor cooperación, vinculación y comunicación entre el profesorado. Con los proyectos pretendemos **involucrar a los alumnos** en la construcción de su comprensión, haciéndose **conscientes** de cuáles son sus **estrategias de aprendizaje** y su **propio proceso cognitivo**, es decir guiándoles hacia una enseñanza para la comprensión y no sólo a una memorización de datos.



### **APRENDIZAJE COOPERATIVO**

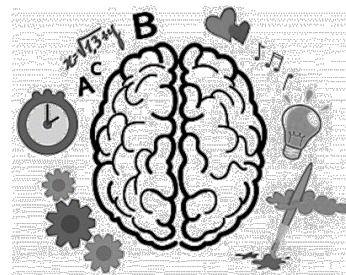
El aprendizaje cooperativo es una potente **herramienta de aprendizaje y sociabilización**. Los alumnos aprenden con más facilidad cuando forman un equipo cooperativo. La cooperación consiste en **trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes**.

“Cooperar para aprender” es la base del aprendizaje cooperativo, pero podríamos añadir “para aprender más y mejor”.

Con el aprendizaje cooperativo **impulsamos las relaciones entre iguales**. Gracias a la disposición en grupos cooperativos en todas las etapas, permitimos la coordinación de intereses, la toma colectiva de decisiones, la organización del trabajo en, la distribución de responsabilidades y tareas, la ayuda mutua y la superación de los conflictos mediante el diálogo y la cooperación. Mientras aprenden conjuntamente, se ayudan entre sí, adquieren habilidades sociales y de comunicación que favorecen el respeto mutuo, la convivencia y el clima de trabajo en el aula.

### **PROGRAMA DE DESARROLLO BÁSICO (PDB)**

El objetivo del **programa** es **dar al cerebro lo que necesita** para desarrollarse, alimentarlo a través de estímulos para crear una **buena organización neurológica**.



El programa desarrolla las áreas vestibulares del cerebro, que son también las responsables de la integración de la información sensorial.

El programa cumple varias **funciones** importantes:

- Organiza al cerebro medio.
- Mejora la convergencia visual.
- Desarrolla la coordinación ojo-mano.
- Optimiza el desarrollo neuromotor.

El programa consiste en la realización de las siguientes **actividades**:

- Arrastre
- Gateo
- Braqueación
- Caminar
- Correr
- Equilibrio (rodar)

Estas actividades **se trabajan diariamente**, con estos ejercicios los niños y niñas disfrutan y de **forma lúdica** les estamos ayudando a desarrollar y mejorar su sistema respiratorio, favoreciendo su equilibrio, estimulando los dos hemisferios cerebrales, desarrollando adecuadamente su lateralidad, y facilitando su convergencia ocular (que le permitirá leer en su momento) y le preparará para poder escribir (dominio de la pinza táctil).

En cada sesión el gateo y el arrastre colaboran en la organización del **patrón cruzado** para el desarrollo de la lateralidad del niño, fundamental para posteriores aprendizajes.

La **escalera de braqueación**, con la que contamos en el aula de psicomotricidad, desarrolla los músculos pectorales, la espalda, los hombros y trabaja la convergencia ocular a corta distancia, también facilita la adquisición de la habilidad manual.

Todas las actividades que favorecen la movilidad ayudan al desarrollo del equilibrio y así les vamos ofreciendo cada día diferentes ejercicios de subir y bajar escaleras, caminar, correr, saltar, hacer volteretas, pasar por la barra de equilibrio, coger y soltar objetos.

Ejercicios sencillos que en muchas ocasiones damos por sabidos, por trabajados, y que su ausencia plantea futuras lagunas en el desarrollo motor y neurológico de un niño.

### **USO DE LAS TIC**

Pocas cosas de nuestra vida cotidiana de hoy pueden ser entendidas sin el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. **Internet** y sus numerosas aplicaciones a todos los ámbitos de la vida, han abierto un nuevo modo de entender la gestión, las compras, las relaciones entre las empresas, entre las personas y, como no podría ser de **otro modo, de entender la educación**.

Nuestros niños y adolescentes han nacido en la era digital, su pericia en el manejo de aplicaciones y herramientas sorprender a todos, y resaltan la **importancia de la competencia de “aprender a aprender”**, sobre todo dada la rapidez con que se quedan obsoletas formas y programas, incluso profesiones.

Por tanto, lo **importante** no es sólo que nuestro alumnado tenga una **competencia digital** que le permita manejarse con soltura en esta nueva sociedad globalizada, sino **criterios claros para no ser manipulado, no manipular** y utilizar estas herramientas del siglo XXI **para crear un sociedad integrada e integradora, respetuosa con las personas y con el medio ambiente**.

En nuestros centros Mercedarios, hacemos una apuesta por esta línea de trabajo con las TIC, de **competencia digital al servicio del aprender a aprender** y, sobre todo, del **aprender a ser**, también **en el mundo virtual**.